

CURSO: 5º

ÁREA: MATEMÁTICAS

1. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Semanalmente se establecen siete sesiones de matemáticas, y en ellas no vamos a seguir un orden secuencial de contenidos. Se desarrollarán paralelamente números y operaciones, cálculo mental, geometría, medida, problemas y estadística, en un modelo parecido al siguiente:

- Sesión 1: taller de problemas
- Sesión 2: cálculo mental, explicaciones y corrección en común.
- Sesión 3: geometría y/ o materiales.
- Sesión 4: cálculo mental, operaciones y ejercicios.
- Sesión 5: cálculo mental, operaciones o materiales y ejercicios.
- Sesión 6: cálculo mental y terminar tareas
- Sesión 7: grandes problemas, por equipos

2. ACTIVIDADES TIPO

Geometría

La Geometría incluye mucho trabajo con regla y compás y mucho de áreas y perímetros. El volumen y muchos otros conceptos se trabajan con materiales manipulativos, que en el cole hay mucho. También usaremos Geogebra y alguna aplicación más.

Cálculo mental

El cálculo mental se trabaja en sesiones cortas al inicio de las clases. Ver programación.

Operaciones

Cuentas de $+ - x$: no demasiado grandes, operaciones combinadas, operaciones con fracciones y con decimales. Descomposiciones. También el uso de la calculadora.

Taller de problemas

El taller de problemas se hace en común con el otro quinto, en tres grupos flexibles, con apoyo de una profesora, según una programación. (ver)

Grandes problemas

Los grandes problemas son tareas competenciales para afrontar por equipos, variados y novedosos, casi siempre de una duración mayor a una sesión. Aquí se incluyen contenidos de medida y los de estadística. Son, por ejemplo: "Vamos a medir el cole" "Qué color es el favorito de los compañeros" "La vuelta ciclista"...

Materiales

Trabajo con materiales, a partir de propuestas de una ppt. Serán de cálculo, de geometría, de fracciones...

Ejercicios

Ejercicios rutinarios, de fracciones, decimales, numeración...

3. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales de aula de geometría.
- Colección de grandes problemas
- Materiales del taller de problemas
- Propuesta de cálculo mental
- Material elaborado por los profesores para ejercicios y operaciones.

4. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Están especificadas en la PGA

5. PLAN DE REFUERZO Y APOYO PARA ALUMNOS/AS CON EL ÁREA PENDIENTE

Tratándose de un área con un desarrollo curricular en espiral, en la que los contenidos se repiten curso tras curso con pequeñas ampliaciones, no hace falta un desarrollo de contenidos específicos. El refuerzo debe ser principalmente metodológico, haciéndolo coincidir cuando se pueda con el profesor de apoyo para trabajar los aspectos más básicos del área: resolución de problemas y cálculo mental.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Están detalladas en la PGA. Destacan las visitas a museos.

7. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa: registros y listas de control
- Revisión de tareas: cuadernos del alumno y otras producciones.
- Pruebas objetivas: controles escritos de cada unidad y para evaluar aspectos concretos. Preguntas orales.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Consensuados a nivel de Centro.

9. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. Nombre y grafía de los números menores que un millón. 2. Ordenación. 3. Descomposición según el valor posicional de las cifras. 4. Operaciones con números naturales 5. Utilización de la calculadora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números naturales de más de seis cifras. 2. Comparar y ordenar números de menor a mayor. 3. Conocer y utilizar la estructura del sistema de numeración decimal, los órdenes de unidades y sus equivalencias, hasta el octavo orden. 4. Multiplicar números de cuatro cifras por otro de tres cifras. 5. Conocer y aplicar la prioridad de las operaciones en la resolución de expresiones con paréntesis y operaciones combinadas. 6. Conocer y aplicar el algoritmo de la división con divisores de hasta tres cifras. 7. Conocer y aplicar el algoritmo de la división con ceros finales en el dividendo y en el divisor. 8. Identificar y diferenciar las divisiones exactas y las inexactas y reconocer las relaciones existentes entre sus términos para aplicarlas a la realización de cálculos y a la comprobación de resultados (prueba de la división). 9. Utilizar la calculadora para realizar comprobación de resultados numéricos. Utilizar la calculadora para resolver problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lee y escribe al dictado con cifras y letras números naturales de más de seis cifras. 1.2. Descompone en forma aditiva y aditivomultiplicativa, atendiendo al valor posicional de sus cifras, números naturales menores que un millón. 2.1. Construye reglas graduadas a partir de otras sin graduar, y coloca ordenadamente números.. 3.1. Redondea a los millares, centenas y decenas números menores que un millón. 4.1. Efectúa multiplicaciones con números naturales y decimales en las que el multiplicando tenga hasta cuatro cifras y el multiplicador hasta tres cifras. 5.1. Realiza operaciones combinadas respetando el orden de prioridad. 6.1. Efectúa divisiones enteras con números naturales de hasta seis cifras en el dividendo y tres en el divisor. 7.1. Realiza correctamente la prueba de la división. 8.1. Distingue cuándo una división es exacta o inexacta. 9.1. Utiliza la calculadora cuando el interés no se centra en las operaciones sino en los procesos y razonamientos. 9.2. Comprueba los resultados mediante la calculadora.

TEMPORALIZACIÓN: Las distintas Unidades no corresponden a bloque temporales sino a bloques de contenidos que se irán trabajando simultáneamente a lo largo del curso.

UNIDAD 2

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
1. Divisibilidad. 2. Múltiplos y divisores. 3. Números primos.	1. Reconocer si entre dos números existe la relación «ser múltiplo de» o «ser divisor de». 2. Obtener distintos múltiplos de un número. 3. Obtener los divisores de números sencillos. 4. Conocer las reglas de divisibilidad por 2, 5 y 10. 5. Definir número primo y número compuesto.	1.1. Define las relaciones “divisor de” y “múltiplo de” entre dos números. 1.2. Determina si un número es múltiplo o divisor de otro. 2.1. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. 3.1. Halla todos los divisores de cualquier número menor que 50. 4.1. Reconoce si un número dado es divisible por 2,5 o 10 sin necesidad de hacer la división. 5.1. Memoriza la lista ordenada de los números primos menores que 30. 5.2. Diferencia números primos de números compuestos.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 3

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
1. Numeración romana.	1. Conocer la numeración romana y las equivalencias con la numeración decimal. 2. Utilizar el sistema de numeración romana para datar hechos históricos.	1.1. Conoce las leyes de formación y escritura de los números romanos. 1.2. Lee y escribe números romanos. 1.3. Utiliza la numeración romana para localizar hechos históricos en el siglo correspondiente.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 4

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<p>1. Los números decimales. Lectura, escritura y ordenación.</p> <p>2. Equivalencia entre unidades, décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>3. Operaciones con números decimales</p>	<p>1. Leer y escribir números decimales.</p> <p>2. Conocer y utilizar las equivalencias entre los distintos órdenes de unidades de un número decimal.</p> <p>3. Comparar y ordenar números decimales.</p> <p>4. Redondear números decimales a un determinado orden de unidades.</p> <p>5. Sumar y restar números decimales.</p> <p>6. Multiplicar números decimales.</p> <p>7. Efectuar divisiones con números decimales en el dividendo y naturales en el divisor (una o dos cifras).</p>	<p>1.1. Lee y escribe al dictado (con cifras o letras) números decimales.</p> <p>1.2. Identifica números decimales en la recta numérica.</p> <p>2.1. Establece las equivalencias correspondientes entre unidades, décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>3.1. Ordena números decimales de menor a mayor y viceversa.</p> <p>4.1. Redondea un decimal al número natural más cercano.</p> <p>4.2. Redondea números decimales a un determinado orden de unidades.</p> <p>5.3. Realiza correctamente sumas y restas de números decimales.</p> <p>6.1. Multiplica números decimales por números naturales.</p> <p>6.2. Multiplica dos números decimales .</p> <p>6.3. Multiplica y divide números decimales por la unidad seguida de ceros.</p> <p>7.1. Obtiene el cociente decimal en una división con números naturales.</p> <p>7.2. Obtiene el cociente decimal de una división de un natural entre un decimal.</p>
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></p>		

UNIDAD 5

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Fracciones.2. Fracciones y decimales.3. Equivalencia de fracciones.4. Ordenación de fracciones de igual denominador.5. Simplificación de fracciones.6. Adición y sustracción de fracciones con igual denominador.7. Ordenación de números naturales, fraccionarios y decimales.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar una fracción como la expresión matemática de una parte de un todo que se ha dividido en partes iguales.2. Encuadrar el valor numérico de una fracción entre dos naturales consecutivos.3. Identificar fracciones decimales y números decimales.4. Comparar y ordenar fracciones.5. Calcular la fracción de un número natural.6. Identificar y calcular fracciones equivalentes.7. Efectuar sumas y restas de números fraccionarios sencillos de igual denominador.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Representa gráficamente una fracción dada.2.1. Sitúa o intercala fracciones en una recta graduada entre dos naturales consecutivos.3.1. Transforma expresiones decimales en fracciones y viceversa.4.1. Compara fracciones mayores, menores o iguales a la unidad.4.2. Transforma una fracción impropia en número mixto y viceversa.4.3. Comparar fracciones de igual denominador o de igual numerador entre sí.4.4. Ordena fracciones, obteniendo previamente sus correspondientes expresiones decimales5.1. Calcula la fracción de un número.6.1. Reconoce y calcula fracciones equivalentes a una dada.6.2. Simplifica y amplifica fracciones.7.1. Suma y resta fracciones con el mismo denominador.7.2. Suma y resta fracciones a una o a varias unidades enteras.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 6

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
1. Cálculo mental.	1. Sumar y restar mentalmente utilizando diferentes estrategias. 2. Multiplicar y dividir mentalmente en diferentes situaciones.	1.1. Suma y resta centenas completas calculando mentalmente. 1.2. Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar o restar 9 a números de dos y de tres cifras. 1.3. Sumar y resta mentalmente 11 a números de dos y de tres cifras. 1.4. Suma y resta 21 a números de tres cifras. 2.1. Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar o dividir números por 5. 2.2. Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar o dividir números por 4. 2.3. Multiplica por 0,2 y divide entre 0,2 números de dos cifras.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 7

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
1. Potencia como producto de factores iguales. Potencias de base 10.	1. Comprender el concepto de potencia. 2. Calcular potencias.	1.1. Transforma en potencia un producto de factores iguales y viceversa. 2.1. Calcular potencias sencillas de los primeros números naturales. 2.2. Calcula cuadrados, cubos y potencias de 10.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 8

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<ol style="list-style-type: none">1. El Sistema Métrico Decimal.2. Equivalencia entre diferentes unidades de medida.3. Cambios de unidades.4. El sistema sexagesimal (medida de tiempo y de ángulos).5. Suma y resta en el sistema sexagesimal.	<ol style="list-style-type: none">1. Relacionar el funcionamiento del Sistema Métrico Decimal para las magnitudes longitud, superficie, capacidad y peso, con el del Sistema Decimal de Numeración.2. Utilizar las equivalencias entre las diferentes unidades de medida para las magnitudes de longitud, capacidad, peso, tiempo y amplitud angular.3. Utilizar los instrumentos adecuados de medida y expresa los resultados de las mediciones con las unidades más adecuadas.4. Efectuar sumas y restas con expresiones numéricas en el sistema métrico sexagesimal.5. Resolver problemas con unidades del sistema sexagesimal de tiempos y horas de la vida cotidiana.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Elige adecuadamente la unidad de medida, de acuerdo a la magnitud que se mida.1.2. Reconoce el metro como unidad fundamental y universal de medida de la longitud.1.3. Nombra los múltiplos y submúltiplos del metro, litro y gramo.3.1. Aplica las equivalencias y realiza transformaciones de unas unidades a otras3.2. Expresa una cantidad de forma compleja e incompleja.3.3. Expresa la medida de una superficie utilizando la unidad adecuada.4.1. Realiza correctamente sumas y restas de ángulos.4.2. Conoce las equivalencias entre horas, minutos y segundos y transforma cantidades de una unidad a otra.4.3. Utiliza las formas complejas e incomplejas para expresar cantidades de tiempo.5.1. Resuelve problemas de tiempos en los que se plantean situaciones de la vida cotidiana.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 9

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<ol style="list-style-type: none">1. La situación en el plano y en el espacio. Sistema de coordenadas cartesianas.2. Descripción de posiciones y movimiento.3. Ángulos en distintas posiciones.4. Exploración de figuras geométricas.5. Clasificación de triángulos y de cuadriláteros.6. Simetrías. Trazado de figuras simétricas.7. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.8. Cuerpos redondos.	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretar y describir situaciones, mensajes y hechos de la vida cotidiana utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indicando una dirección, describiendo un recorrido y orientándose en el espacio. Localizar puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas.2. Situar puntos con el compás a una distancia determinada.3. Identificar y representar distintos tipos de ángulos.4. Conocer cuánto suman los ángulos interiores de un triángulo y de un cuadrilátero.5. Utilizar instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.6. Identificar y trazar las tres alturas de un triángulo dado.7. Clasificar los triángulos, atendiendo a sus lados y a sus ángulos.8. Clasificar los cuadriláteros atendiendo al paralelismo entre sus lados y a sus ángulos.9. Descubrir simetrías especulares en figuras sencillas y familiares.10. Utilizar nociones geométricas de simetría para dibujar figuras simétricas.11. Identificar y representar diferentes posiciones relativas de rectas y circunferencias.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Describe situaciones, mensajes y hechos de la vida cotidiana utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indicando una dirección, describiendo un recorrido y orientándose en el espacio.1.2. Localiza puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas y dibuja figuras, dadas las coordenadas de sus puntos más significativos1.3. Calcula distancias reales entre puntos del plano.2.4. Sitúa puntos con el compás a una distancia determinada de otro o de otros dos puntos dados.3.1. Clasifica y nombra los ángulos según su abertura.3.2. Mide y construye ángulos utilizando el semicírculo graduado.4.1. Descubre y enuncia cuánto suman los ángulos interiores de un triángulo y de un cuadrilátero.5.1. Construye figuras geométricas utilizando instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas.6.1. Traza las tres alturas de un triángulo dado.7.1. Clasificar los triángulos, atendiendo a sus lados y a sus ángulos.

	<p>12. Conocer y nombrar los elementos básicos de los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</p>	<p>8.1. Clasifica los cuadriláteros atendiendo al paralelismo entre sus lados y a sus ángulos. 9.1. Identifica y traza ejes de simetría de figuras simétricas. 9.2. Identifica parejas de figuras simétricas respecto a un eje. 10.1. Dibuja, dada una figura sencilla en una cuadrícula, la figura simétrica cuando el eje de simetría es horizontal o vertical. 11.1. Identifica y representa diferentes posiciones relativas de rectas y circunferencias. 12.1. Conoce y nombra los elementos básicos de los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</p>
<p><u>TEMPORALIZACIÓN:</u></p>		

UNIDAD 10

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Cálculo de perímetros2. Cálculo de áreas.3. Medida de longitudes y superficies.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las unidades de medida de longitud y de superficie y establecer equivalencias.2. Calcular y aplicar las fórmulas del perímetro de la circunferencia.3. Calcular el perímetro de polígonos.4. Conocer las fórmulas del área del triángulo y del paralelogramo y es capaz de aplicarlas, midiendo o usando dimensiones dadas.5. Calcular y aplicar las fórmulas del área del círculo.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Elige la unidad de medida adecuada en cada medición.1.2. Reconoce el metro cuadrado, el decímetro cuadrado y el centímetro cuadrado como unidades de medida de superficie.1.3. Aplica las equivalencias y realiza transformaciones de unas unidades a otras.2.1. Calcula la longitud de la circunferencia conociendo la medida del radio o del diámetro.3.1. Calcula perímetros a partir de croquis previamente dibujados por los alumnos.3.2. Calcula el perímetro de los polígonos regulares.4.1. Calcula el área de figuras planas mediante descomposición en figuras conocidas.4.2. Calcula el área de cuadrados, rectángulos y rombos.4.3. Calcula el área del triángulo utilizando el algoritmo.4.4. Calcula el área de un polígono regular utilizando el algoritmo para ello.5.1. Calcula el área del círculo utilizando el algoritmo para ello.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 11

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Variables estadísticas.2. Recogida de datos.3. Elaboración e interpretación de tablas.4. La media.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer y utilizar el concepto de frecuencia.2. Reconoce distintos tipos de variables estadísticas: cualitativas y cuantitativas.3. Interpretar gráficos estadísticos sencillos (de barras, lineales y de sectores).4. Conocer e identificar la media de una distribución de datos.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Elabora, describe e interpreta tablas de frecuencias absolutas.1.2. Lee e interpreta datos representados en tablas de frecuencias.2.1. Recoge y registra datos, relativos a variables cuantitativas o cualitativas, mediante encuestas, mediciones y observaciones sistemáticas planificadas.3.1. Construye diagramas de barras.3.2. Construye diagramas de líneas.3.3. Construye gráficos de sectores.4.3. Calcula medias aritméticas en situaciones prácticas de la vida diaria.
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

UNIDAD 12

<u>CONTENIDOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>
<p>1. Comprensión del enunciado 2. Representación del problema 3. Resolución 4. Validación del resultado</p>	<p>5. Ordenar las frases del enunciado de un problema como paso previo a su resolución. 6. Elegir, entre dos preguntas presentadas, la que es posible resolver con los datos del enunciado. 7. Confeccionar esquemas gráficos que ayuden a visualizar las relaciones entre los elementos del problema. 8. Seguir un modelo de acción básico para resolver problemas.. 9. Plantear preguntas intermedias que orienten en el proceso de resolución. 10. Seleccionar los datos necesarios para resolver un problema. 11. Modificar datos para obtener otros resultados 12. Buscar regularidades en procesos para generalizar y resolver problemas como estrategia. 13. Utilizar la lógica (la deducción) para resolver problemas. 14. Explicar oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. 15. Analizar y comparar distintas soluciones de un mismo problema y determinar cuál es la correcta.</p>	<p>1.3. Ordena las frases del enunciado de un problema como paso previo a su resolución. 2.1. Lee el problema y elige, entre dos preguntas presentadas, la que es posible resolver con los datos del enunciado. 3.1. Confecciona esquemas gráficos que ayuden a visualizar las relaciones entre los elementos del problema. 4.1. Resuelve problemas siguiendo los pasos básicos generales: especificar los datos y la pregunta, buscar el apoyo de un dibujo o un esquema, elegir y realizar las operaciones, explicar con claridad la solución. 5.1. Plantea preguntas intermedias que orienten en el proceso de resolución. 6.1. Selecciona los datos necesarios para resolver un problema. 7.1. Modifica datos para obtener otros resultados 8.1. Busca regularidades en procesos para generalizar y resolver problemas como estrategia. 9.1. Utiliza la lógica (la deducción) para resolver problemas. 10.1. Explica oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. 11.1. Compara distintas soluciones de un mismo problema para determinar cuál es la correcta</p>
<u>TEMPORALIZACIÓN:</u>		

Programación del taller de problemas.

Dividimos los dos grupos de quinto en tres niveles homogéneos: más destreza, destreza normal, menos destreza. El número de alumnos será más o menos 25 – 15 - 8 .

Los contenidos y el material utilizado en los tres talleres es el mismo, pero cambia la metodología: en el nivel menos diestro hay mucha más ayuda, más manipulación, más verbalización... por eso son pocos alumnos.

Cada seis sesiones se prepara una ficha de evaluación, preparando una ficha con seis problemas, uno de cada uno de los contenidos y ligeramente modificado.

Contenidos del taller:

	TALLER DE PROBLEMAS QUINTO
OCTUBRE	Completar enunciados 1
	P. con datos innecesarios 1
	Recuento sistemático 1
	Problemas de tickets
NOVIEMBRE	Ordenar enunciados 1
	Escaparates - 1
	Acertijos aritméticos 1
	Encajar problemas con su solución 1
DICIEMBRE	Evaluación y terminar tareas
ENERO	P. que les faltan datos 1
	Tríos de problemas 1
	Problemas de la compra
	Acertijos aritméticos 2
FEBRERO	Completar enunciados 2
	La orquesta
	Lógica de proposiciones 1

	Ordenar enunciados 2
MARZO	Series
	Datos dispersos
	Recuento sistemático 2
	Evaluación y terminar tareas
ABRIL	P. con datos innecesarios 2
	Geometría
	Colón
	Lógica de proposiciones 1
MAYO	P. que les faltan datos 2
	Elige un dato
	Marcar la solución correcta
	Balanzas 1
JUNIO	Azar
	Evaluación y terminar tareas

Programación de grandes problemas:

Son una colección de tareas para tercer ciclo, largas (de duración mayor a una sesión), dirigidas a trabajar competencias, para trabajar por equipos.

Para trabajar en el aula, en equipo:

- Obras en casa.
- Airbus.
- La liga
- El calendario del profe.
- La vuelta.
- El mapa del tesoro:
- Crucero en el Ocean Pearl:
- Telephón:

Para trabajar en el aula de informática. Las tareas de la web del CPR Pablo de Olavide (estructuradas como webquest):

- Restaurante "El succulento" .
- Viajamos en autobús.
- En el supermercado.
- Pradovisión
- Los bólidos.

Para trabajar en el patio, gimnasio o en los pasillos.

- Los aros olímpicos.
- Dar en el blanco
- La estatura de los compañeros.
- ¿Cuánto pesa un alumno de primero?

Para trabajar en el aula de naturaleza o laboratorio

- Construir una balanza
- Construye un péndulo
- Bolitas que ruedan